



COMITÉ ESPAÑOL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: EL COMITÉ Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	3
MARCO CONCEPTUAL	4
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	4
ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	5
PÚBLICOS DESTINATARIOS	5
ENFOQUES PEDAGÓGICOS	5
COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA	5
EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA	6
SOSTENIBILIDAD Y APROPIACIÓN LOCAL	6
ARTICULACIÓN CON POLÍTICAS PÚBLICAS	6
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTOS RURALES Y VULNERABLES	7
ALINEAMIENTO CON EL VI PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2024-2027	8
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y DE LAS INTERVENCIONES DE EPD-CG	9
Evaluación de la estrategia institucional de EpD-CG	10
Evaluación de las intervenciones educativas concretas	10
Evaluación de las intervenciones educativas concretas	10
Sistematización, documentación y difusión	11
TABLA RESUMEN DE INDICADORES CLAVE DE RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS	11

Introducción: El comité y la educación para el desarrollo

El CECODE – **Comité Español de Cooperación al Desarrollo** como ONGD es una herramienta conectada en red con entidades del tercer sector de acción social, educativo, sanitario y de la economía social del territorio del Estado que, gracias a esta agrupación, única en el tercer sector en España y América Latina, ha podido avanzar hacia una vía que apuesta por una cooperación transformadora basada en los derechos humanos, la equidad y la justicia global.

Desde su constitución, el Comité ha trabajado para fortalecer los vínculos entre lo local y lo global, facilitando procesos de participación, sensibilización y transformación social a través de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpD-CG).

Con presencia estable en varios territorios de España y redes de colaboración en América Latina y el Caribe, así como puntos de trabajo en países ribereños del Mediterráneo, el Comité articula su acción educativa con actores públicos y sociales, especialmente en zonas rurales y espacios urbanos vulnerables.

Nuestro trabajo está guiado por el VI Plan Director de la Cooperación Española (2024–2027), la Agenda 2030 y un firme compromiso con la sostenibilidad, la equidad de género, la diversidad y la justicia ecosocial.

Esta estrategia recoge el marco conceptual, pedagógico y operativo que guía nuestras acciones en EpD-CG, y representa un compromiso institucional con la construcción de una ciudadanía crítica, activa y globalmente responsable, así como el compromiso directo del conjunto de los equipos humanos que componemos el Comité por desarrollar estas acciones desde la óptica sur-sur que nuestra organización encarna.

Barcelona, 17 de marzo de 2025

MARCO CONCEPTUAL

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpD-CG) que promovemos es un proceso educativo transformador que persigue construir una ciudadanía crítica, informada, solidaria y comprometida con la justicia global, los derechos humanos, la equidad de género, el desarrollo sostenible y la paz.

Nuestra visión de la EpD-CG se basa en los valores de la **AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**, especialmente en su meta 4.7, que establece la necesidad de garantizar una educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. Esta estrategia también se alinea con el **VI PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA**, que reconoce la EpD como uno de los ejes estratégicos para fortalecer el compromiso cívico y político de la sociedad con el desarrollo humano sostenible.

Entendemos la EpD-CG como un instrumento fundamental para generar procesos de toma de conciencia, reflexión crítica, acción participativa y transformación social, desde un enfoque basado en los derechos humanos, la interdependencia global y la responsabilidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Nuestra estrategia en EpD-CG se orienta a:

Fortalecer el pensamiento crítico frente a las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la crisis ecosocial.

Impulsar procesos formativos que favorezcan la participación activa de la ciudadanía en la construcción de sociedades justas, inclusivas, equitativas y sostenibles.

Promover el enfoque de derechos humanos, la equidad de género, la diversidad cultural, la justicia climática y la economía transformadora como ejes transversales de nuestras acciones educativas.

Contribuir al fortalecimiento del tejido social en contextos locales vulnerables, con una mirada global y solidaria.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Desarrollamos nuestras intervenciones educativas en los siguientes ámbitos:

- Zonas rurales y urbanas con vulnerabilidades estructurales, priorizando la participación de mujeres, personas jóvenes, población migrante y personas en situación de discriminación.
- Entornos educativos formales y no formales, en colaboración con centros educativos, espacios comunitarios, colectivos sociales y administraciones públicas.
- Redes y plataformas de participación, fomentando el diálogo multiactor y la construcción colectiva del conocimiento.

PÚBLICOS DESTINATARIOS

Nuestra acción educativa se dirige especialmente a:

- Personas jóvenes en situación de vulnerabilidad social, educativa o económica.
- Mujeres en contextos rurales o de exclusión social.
- Agentes sociales, técnicos y profesionales del ámbito educativo, social y comunitario.
- Ciudadanía general, con especial atención a quienes no participan habitualmente en procesos educativos o de sensibilización social.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Aplicamos metodologías activas, participativas y dialógicas que promueven:

- La educación crítica y emancipadora.
- El aprendizaje desde la experiencia y el territorio, valorando los saberes locales y las vivencias de los colectivos participantes.
- La interculturalidad, la coeducación y la justicia ecosocial como principios metodológicos fundamentales.
- La creación de espacios seguros y cuidados para el aprendizaje colectivo y la transformación personal y social.

COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA

Entendemos la comunicación como una herramienta pedagógica. Por ello, nuestras estrategias de comunicación buscan:

- Visibilizar las realidades invisibilizadas por los medios tradicionales.
- Combatir discursos de odio, xenofobia y negacionismo climático.
- Difundir contenidos educativos accesibles, rigurosos y orientados a la acción.
- Utilizar formatos creativos y multicanal (video, podcast, infografías, redes sociales) adaptados a cada territorio y público.

EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Los procesos de evaluación son integrales y participativos, e incluyen:

La medición de resultados de aprendizaje (cognitivos, actitudinales y comportamentales)

La evaluación de impacto social y comunitario

La incorporación de mecanismos de retroalimentación y mejora permanente

La sistematización de buenas prácticas y aprendizajes para su difusión

La calidad de nuestras acciones se asegura mediante indicadores específicos de coherencia pedagógica, enfoque de derechos, sostenibilidad, innovación y participación.

SOSTENIBILIDAD Y APROPIACIÓN LOCAL

Nuestra estrategia promueve procesos educativos duraderos y sostenibles que fortalezcan la capacidad de los territorios y comunidades para continuar transformándose más allá de la intervención.

Para ello, priorizamos:

- La formación de agentes multiplicadores y referentes comunitarios.
- La transferencia de capacidades metodológicas y pedagógicas a entidades locales.
- La integración de las acciones en dinámicas ya existentes del territorio (planes locales de igualdad, programas educativos, etc.).
- El fomento de liderazgos sociales diversos y el trabajo intergeneracional.

La apropiación local es clave: los contenidos, herramientas y metodologías se construyen con participación activa de los grupos destinatarios, respetando y valorizando sus conocimientos, experiencias y aspiraciones.

ARTICULACIÓN CON POLÍTICAS PÚBLICAS

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que promovemos se articula con las políticas públicas locales, autonómicas y nacionales que comparten objetivos de justicia social, inclusión, sostenibilidad y equidad.

Colaboramos con administraciones públicas para:

- Integrar la EpD en planes educativos, de juventud, igualdad, participación o cooperación.
- Generar espacios de participación ciudadana donde se debata el desarrollo sostenible desde una perspectiva local-global.
- Fortalecer capacidades institucionales para trabajar con enfoque de derechos, género y sostenibilidad.

Creemos en una cooperación que refuerce el tejido público-comunitario y contribuya a la mejora de las políticas desde la base.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTOS RURALES Y VULNERABLES

Nuestra estrategia da un lugar central a la intervención en ámbitos rurales y otros espacios históricamente marginados de las políticas educativas transformadoras. Entendemos que la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global no puede limitarse a entornos urbanos, académicos o institucionalizados, sino que debe estar presente allí donde la vulnerabilidad, la desigualdad y la exclusión social son más agudas.

El medio rural, los barrios periféricos y los territorios en riesgo de despoblamiento o desconexión estructural, constituyen espacios clave para democratizar el conocimiento sobre la Agenda 2030, los derechos humanos y los desafíos globales. La EpD en estos contextos no solo amplía el alcance territorial de la cooperación, sino que refuerza el tejido comunitario, fortalece la participación ciudadana y activa procesos de transformación con impacto duradero.

En este marco, priorizamos la acción educativa con:



Mujeres rurales y urbanas en situación de exclusión, reconociendo su papel central en el sostenimiento de la vida, la cohesión social y la transformación comunitaria.



Jóvenes, especialmente en entornos con **escasas oportunidades de formación crítica** y participación activa.



Colectivos discriminados o invisibilizados: personas migrantes, población LGTBI+, personas con discapacidad, mayores en situación de soledad no deseada, personas racializadas, entre otros.

Creemos que la EpD en estos entornos debe ofrecer herramientas para el empoderamiento, el fortalecimiento de identidades diversas, el desarrollo de pensamiento crítico y la generación de alternativas que dignifiquen la vida en cada territorio. Por ello, nuestras metodologías se adaptan a las especificidades culturales, sociales y geográficas de cada lugar, desde un enfoque intercultural, feminista y de justicia territorial.

ALINEAMIENTO CON EL VI PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2024–2027

Nuestra Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global está plenamente alineada con los principios, objetivos y prioridades recogidos en el VI Plan Director de la Cooperación Española 2024–2027, aprobado por el Consejo de Ministros en marzo de 2024, que marca las directrices estratégicas del sistema español de cooperación para los próximos años.

Este Plan Director establece que la cooperación debe orientar su acción hacia una triple transición justa: social, ecológica y económica, y sitúa la educación transformadora como una herramienta esencial para el fortalecimiento democrático, la participación ciudadana y la sostenibilidad global.

Nuestra estrategia responde de manera coherente a los siguientes ejes fundamentales del VI Plan Director:



Enfoque de derechos humanos y justicia global:

Todas nuestras intervenciones en educación parten del reconocimiento de la dignidad humana, la equidad y la lucha contra las desigualdades estructurales, promoviendo la construcción de una ciudadanía crítica, activa y corresponsable.



Compromiso con la sostenibilidad y la justicia ecosocial:

Desarrollamos nuestras acciones en diálogo con el territorio y el entorno natural, fomentando una conciencia ecológica y social que pone la vida en el centro. Este enfoque se concreta en procesos de formación e incidencia que articulan las demandas de justicia climática y transición ecosocial justa.



Feminismo y enfoque interseccional:

Priorizamos la participación de mujeres, juventudes y colectivos históricamente discriminados en el ámbito rural y urbano, reconociendo sus saberes, liderazgos y capacidades transformadoras. Nuestra estrategia está diseñada desde un enfoque feminista que transversaliza la perspectiva de género en todas las fases del trabajo educativo.



Territorialización de la cooperación:

Una de las innovaciones del VI Plan Director es su apuesta decidida por la cooperación de proximidad y la descentralización. Nuestra estrategia se articula desde una red de intervención en zonas rurales, barrios periféricos y espacios locales vulnerables, contribuyendo a llevar la Agenda 2030 y la EpD a lugares tradicionalmente desconectados de las políticas globales.



Coherencia de políticas y alianzas multiactor:

Trabajamos en alianza con administraciones locales, centros educativos, universidades, colectivos sociales y redes de cooperación para fortalecer la coherencia entre la EpD, las políticas públicas locales y las estrategias globales. Esta orientación refuerza la eficacia de nuestras intervenciones y la sostenibilidad de los procesos iniciados.



Transformación educativa desde el enfoque 4.7 de la Agenda 2030:

Diseñamos acciones educativas con una fuerte carga metodológica, orientadas al aprendizaje significativo, la participación activa y la formación en valores globales, cumpliendo así con el mandato del ODS 4.7, clave también en el nuevo Plan Director.

En conjunto, nuestra estrategia contribuye a construir un modelo de cooperación que no solo transforma realidades en terceros países, sino que también fortalece el compromiso de nuestra propia sociedad con los valores del desarrollo humano sostenible, la justicia global, la solidaridad y la equidad. Lo hacemos desde lo local, desde la diversidad, y desde el firme convencimiento de que la ciudadanía global se construye también en nuestros barrios, pueblos y territorios.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y DE LAS INTERVENCIONES DE EPD-CG

La evaluación constituye un eje transversal y permanente de nuestra estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. No se concibe únicamente como una herramienta de control o medición de resultados, sino como un proceso participativo de aprendizaje colectivo, mejora continua, transparencia y rendición de cuentas hacia los grupos con los que trabajamos y hacia la sociedad en su conjunto.

Este compromiso evaluativo se desarrolla en varios niveles complementarios:

Evaluación de la estrategia institucional de EpD-CG

Nuestra estrategia es objeto de una revisión periódica interna, con la participación de las personas técnicas y colaboradoras de nuestra red territorial, y se actualiza conforme a:

- La evolución del marco normativo nacional e internacional (Plan Director, Agenda 2030, políticas autonómicas).
- Los aprendizajes derivados de la experiencia práctica acumulada en diferentes contextos.
- Los aportes metodológicos y pedagógicos procedentes de otras entidades, redes y espacios formativos.
- La incorporación de las voces, propuestas y valoraciones de los colectivos participantes.

Esta evaluación tiene una periodicidad trienal, y sus resultados se sistematizan y publican para fortalecer la transparencia institucional y la transferencia de conocimientos.

Evaluación de las intervenciones educativas concretas

Cada intervención de EpD-CG que desarrollamos, ya sea puntual o de largo plazo, incluye un diseño evaluativo desde su fase inicial. Aplicamos herramientas adaptadas a las características de cada proceso y colectivo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos.

Las fases de evaluación incluyen:

- Evaluación inicial participativa, con diagnósticos territoriales y de colectivos.
- Evaluación de proceso, para ajustar el diseño pedagógico en función del desarrollo real de las actividades.
- Evaluación de resultados de aprendizaje, analizando cambios en conocimientos, actitudes, capacidades y vínculos comunitarios.
- Evaluación de impacto, cuando sea posible, identificando transformaciones duraderas en los entornos sociales, institucionales o educativos.
- Evaluación final participativa, centrada en la valoración crítica y propuesta de mejoras por parte de todos los actores involucrados.

Evaluación de las intervenciones educativas concretas

En nuestras evaluaciones empleamos indicadores definidos previamente, coherentes con el enfoque de gestión orientada a resultados y adaptados a los valores de la EpD:

- Nivel de participación efectiva de los grupos meta.
- Inclusión real del enfoque de género, diversidad y sostenibilidad.
- Aplicación de metodologías activas y transformadoras.
- Valoración del cambio actitudinal, relacional y de compromiso social.
- Fortalecimiento de redes y procesos comunitarios.
- Aportación a políticas públicas locales o institucionales.

Sistematización, documentación y difusión

Además del análisis evaluativo, realizamos procesos de sistematización de experiencias con el objetivo de:

- Extraer aprendizajes transferibles a otras entidades y territorios.
- Generar conocimiento colectivo útil para la mejora de la EpD en el conjunto del sistema de cooperación.
- Difundir materiales pedagógicos, buenas prácticas y metodologías en formatos accesibles (infografías, informes, vídeos, podcasts).

Esta documentación se pone a disposición de otras entidades, administraciones y redes educativas a través de nuestra página web y redes sociales, cumpliendo con el principio de rendición de cuentas y el fomento de la cooperación descentralizada y multiactor.

Tabla resumen de indicadores clave de resultados e impacto esperados

Dimensión	Indicador Clave	Instrumento de evaluación	Periodicidad
Participación	Participación por colectivo	Registros y formularios	Actividad / Trimestral
Inclusión	Inclusión colectiva	Datos sociodemográficos	Trimestral
Enfoque de género	Enfoque de género	Guías metodológicas	Semestral
Cambio actitudinal	Pensamiento crítico	Encuestas y focos	Final de actividad
Impacto comunitario	Alianzas comunitarias	Entrevistas y actas	Anual
Sostenibilidad	Agentes multiplicadores	Seguimiento formativo	Semestral
Integración en políticas públicas	Integración política	Convenios firmados	Anual
Producción y difusión de materiales	Recursos pedagógicos	Web y redes	Trimestral
Evaluación y mejora continua	Evaluación sistemática	Informes evaluativos	Trienal / Final
Rendición de cuentas	Rendición pública	Publicaciones públicas	Anual